

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

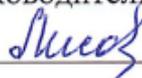
Министерство образования Тверской области

Калининский район

МОУ "Горютинская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Лисовая Э.Т.

Протокол №1 от « » 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Чеботкова Л.А.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Васильев В.Ю.

Приказ №1 от «31» 08 2023
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3351626)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 7 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Тверь 2023

Раздел I. Пояснительная записка

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и авторской программе для 5 – 9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, 2019 год

Программа обеспечена:

- учебниками (*автор, название, дата выпуска*) для 7 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенковой. Русский язык. 7 класс. Издательство «Просвещение», 2020 г.

- учебными пособиями (*автор, название*)

1. 7 класс. Диагностические работы. Под ред. Н.Н. Соловьёвой. «Просвещение», 2014 г.

2. 7 класс. Тесты. Под ред. Е.М. Сергеева. Издательство «Экзамен», 2019г.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), что соответствует учебному плану МОУ „Горютинская СОШ”.

Назначение программы:

- ✓ улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
- ✓ реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

Содержательные линии предмета:

Программа содержит:

- ✓ отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- ✓ сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.
- ✓ Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Цели обучения русскому языку: *Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- ✓ **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ✓ **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным

языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- ✓ **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- ✓ **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи организации учебной деятельности:

- формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:
 1. Языковая компетенция (т.е осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:
 - формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).
 2. Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:
 - Формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.
 3. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.
- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Принцип построения – концентрический

Раздел II. Содержание тем учебного курса

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение пройденного в 5 и 6 классах (12ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Требования к уровню подготовки обучающихся теме:

узнавать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы

Причастие (34ч)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные "портретные" слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие(11 ч)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Наречие (22 ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о

и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (3ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. (42 ч)

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (16 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Раздел III. Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Из них		Всего часов на РР	Из них	
		к/д	зачетов		соч.	изл.
Введение	1 час				-	
Повторение изученного в 5-6 классах	9	1		-	-	
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	36	2	1	7	1	1
Деепричастие	12	1	1	2	3	1
Наречие	22	1	1	3	-	-
Категория состояния	3			-	1	-
Служебные части речи	46	3	1	4	3	1
Повторение и систематизация изученного в 7 классе	7	1		3	1	1
ИТОГО	136	9	4	19	15	4

Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты, (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как устно, так и письменно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о происшедших событиях, аргументировать свои выводы.

Раздел V. Формы контроля:

- ✓ -индивидуальный устный опрос;
- ✓ -фронтальный опрос;
- ✓ - выборочная проверка упражнения;
- ✓ - взаимопроверка;
- ✓ - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- ✓ - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- ✓ - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- ✓ - составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- ✓ - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- ✓ -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- ✓ - написание сочинений;
- ✓ -письмо под диктовку;
- ✓ -комментирование орфограмм и пунктограмм.

Раздел VI. Перечень учебно-методического обеспечения.

- **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.**
Государственный стандарт основного общего образования, 2006
- Программа по русскому языку для 5 – 9 классов
М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский 2006
- Учебник М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык.7 класс. М.: «Просвещение»2008,2011
- Методические пособия
Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: «ВАКО». 2009
Е.А.Еремина. Виды разбора на уроках русского языка. - . М.: «Просвещение» 2006
Журнал «Литература в школе» с приложением
Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 класса.

Мультимедийные пособия.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и
абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

Интернет - ресурсы

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

<i>Личностные результаты освоения курса</i>	<i>Метапредметные результаты освоения курса</i>	<i>Предметные результаты освоения курса</i>
<p>Учащиеся должны иметь представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ конструировании монологического высказывания; ➤ ведении диалога; ➤ инсценировании художественного произведения; ➤ соотношении жизненных наблюдений с достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ виды речевой деятельности; ➤ словесные средства устного и письменного общения. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ нормы построения текста; ➤ как найти значения непонятных слов и словосочетаний по словарю; ➤ различные виды анализа слов; ➤ как найти грамматические и речевые ошибки, исправлять их; ➤ как аргументировать свой ответ; ➤ как создать тексты различных жанров; ➤ как рассказать историю по аналогии с прочитанной; ➤ приемы работы с книгой; ➤ как сопоставлять описания.
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осмысленно воспринимать слово и уместно употреблять его в речи; ➤ строить общение в соответствии с общепринятыми правилами речевого поведения; ➤ правильно пользоваться формулами речевого этикета; ➤ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ отвечать на вопросы словами текста, устно составлять предложения на заданную тему; ➤ определять цели предстоящей учебной деятельности; ➤ извлекать информацию из различных источников. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выразительно читать художественное произведение; ➤ определять главную мысль произведения; ➤ выделять нужные фрагменты текста; ➤ сравнивать персонажей произведения; ➤ рассказывать о прочитанном; ➤ сравнивать речевые высказывания; ➤ осуществлять речевой самоконтроль; ➤ объяснять переносное значение слов; ➤ определять особенности жанра.
	<p>Учащиеся должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ всеми видами речевой деятельности; ➤ выдерживанием пауз с опорой на знаки препинания; ➤ изменением силы голоса и интонации; ➤ разными видами чтения; 	<p>Учащиеся должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ пересказом фрагментов текста; ➤ умением учить наизусть стихотворения; ➤ различными видами диалога и монолога;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способностью к преобразованию, сохранению и передачи информации. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умением объяснять смысл названия произведения.
<p>Могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ чувство понимания и любви к родному языку, потребность сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры 	<p>Могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ планировать собственную читательскую деятельность ➤ применять приобретенные знания, умения, навыки в повседневной жизни 	<p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать творческий пересказ; ➤ создавать текстовые иллюстрации к произведениям; ➤ осознавать эстетическую функцию родного языка ➤ основам научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц.

Тематическое планирование по русскому языку (7 класс, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский)

	Тема урока	Кол-во	Тип урока	Вид контроля		Планируемые результаты
--	-------------------	---------------	------------------	---------------------	--	-------------------------------

№ урoка		часoв			Виды деятельности учащихся	предметные	метапредметные	личностные
1	Введение. (1 час) Русский язык - один из развитых языков мира	1	вводный урок		Анализ текстов	умение выделять ключевые фразы в тексте	Умение объяснять орфограммы, подбирать синонимы	представления об особенностях русской речи
2-3	Повторение изученного в 5-6 классе. (12 часов). Синтаксис. Синтаксический разбор.	2	Урок обобщения и сист.	Графический, объяснительный диктанты	Составление схем, конструирование по схемам	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре	умение конструировать предложения	осмысленно выбирать способы и приемы действий
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Урок обобщения и сист.	Графический, объяснительный диктанты	Составление схем, конструирование по схемам	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Повторить знаки препинания при обращении и конструировать предложения	выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме
5	Лексика и фразеология	1	Урок обобщения и систем.	Сочинение-миниатюра.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Обогащение словарного запаса	Повторить и расширить основные лексические понятия	повторение общих сведений с помощью словарей
6	Фонетика и орфография.	1	Повторения и обобщения	Тест	Фонетический разбор, редактирование звучащей речи	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Повторить основные фонетические понятия	выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.	1	Повторения и обобщения	объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	Работа с перфокартами,	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Представление об «однокоренных словах», о разных формах одного и того же слова	выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме

8-9	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	2	Повторения и обобщения		Работа по карточкам, предупредительный диктант	планировать свои действия для реализации задач урока	Овладение орфографическими навыками;	систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем
10	Входной контрольный диктант за курс 5-6 класса.	1	Урок контроля		Диктант с грамматическим заданием			
11	Текст. Стили речи.	1	Соверш. ЗУН		Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи	планировать свои действия для реализации задач урока	Изучение основных признаков текста, умение анализировать текст	учить извлекать информацию по рисункам, углубить работу над повествовательным текстом
12	Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью».	1	Усоверш. ЗУН			решение практических задач в письменном пересказе текста	Умение составлять связный текст, подбирать синонимы, эпитеты, сравнения	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам
13	Причастие как часть речи.	1	урок ознакомления с новым материалом		Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи	работа в парах, группах	Знакомство с причастием; умение находить причастие в тексте	Умение строить предложения с причастиями
14	Морфологические признаки глагола у причастия	1	Урок изучения нового			Работа в парах	Умение определять признаки глагола у причастия	умение строить словосочетания на заданную тему

15	Морфологические признаки прилагательного у причастия.	1	Комбинированный урок			познавательный интерес к изучению курса русского языка	Умение определять признаки прилагательного у причастия	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам
16	Публицистический стиль речи.	1	Урок совершенствования ЗУН	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	Составление таблицы, чтение текстов, их сравнение.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Уметь определять тексты публицистического стиля	умение строить монологическое высказывание на заданную тему
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Урок совершенствования ЗУН	Осложнённое списывание		договариваться и приходить к общему решению	Научить определять гласные в окончаниях причастий; уметь склонять причастия	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Урок изучения нового материала	Объяснительный, распределительный диктанты		формулировать собственное мнение и позицию	Уметь определять главное и зависимое слово в словосочетании	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам
19	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	Урок отработки умений и знаний		Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота	работа в парах	Уметь графически обозначать причастный оборот на письме, находить в тексте	систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем
20	Описание внешности человека.	1	Урок совершенствования ЗУН		Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека	Активизировать словарный запас учащихся	Уметь определять типы текстов	представления об образности русского слова и богатстве русского язык
21	Сочинение – описание по картине В. Хабарова «Портрет Милы».	1	Урок совершенствования ЗУН		в минуты радости, огорче-	положительная мотивация и познавательный интерес к	презентация своей работы	редактирование письменных текстов

			шен- ствова- ния ЗУН		ния, за интерес- ным занятием и др.	изучению курса русского языка		
22	Портрет в художе- ственной литературе.	1	Совер- шенств. ЗУН	Работа с тек- стами	Наблюдения над худож. Особен- ностям и			
23	Действительные и страдательные при- частия.	1	Урок откры- тие но- вых зна- ний		Составление таб- лицы «Суффиксы при- частий».	работа в парах	Уметь находить дей- ствительные и стра- дательные причастия в тексте	уметь работать с таб- лицами
24	Действительные при- частия настоящего времени.	1	Урок откры- тие но- вых зна- ний	Объяснитель- ный диктант		Работа в парах, группах	Уметь отличать виды причастий друг от друга	Уметь работать с таб- лицами, схемами
25	Действительные при- частия прошедшего времени.	1	Урок откры- тие но- вых зна- ний			работа в группах	уметь находить в тексте дейст. прича- стия настоящего и прошедшего времени	систематизация и зна- ний с помощью таб- лиц, схем
26	Страдательные при- частия настоящего времени.	1	Урок откры- тие но- вых зна- ний	Объяснитель- ный диктант		работа в парах	уметь находить в тек- сте страдательные причастия	умение строить моно- логическое высказы- вание на заданную тему
27	Страдат. причастия прошедшего вре- мени.	1	Урок откры- тие но- вых зна- ний			оценка и само- оценка	уметь отличать дей- ствительные и стра- дательные причастия друг от друга	учить извлекать ин- формацию из различ- ных источников
28	Краткие страдатель- ные причастия.	1	Урок откры-	Выборочный диктант		работа в группах	уметь находить в тек- сте краткие страда- тельные причастия	повторение общих сведений с помощью схем, таблиц

			тие новых знаний					
29	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Урок открытия новых знаний	ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные?	Комментированное письмо	работа в парах	Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	уметь работать со словарями и справочниками
30-31	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2	урок ознакомления с новым материалом	Словарный, распределительный диктанты	дополнить таблицу «Суффиксы причастия»	формулировать собственное мнение и позицию	Формирование навыка написания Н и НН в страдательных причастиях	расширение словарного запаса повторение общих сведений с помощью схем, таблиц
32-34	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	3	урок применения знаний и умений	Словарный, распределительный диктанты	дополнить таблицу «Суффиксы причастия»	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре	Упражнения в написании Н и НН в прилагательных	повторение общих сведений с помощью таблиц
35	Формирование орфографических умений и навыков.	1	урок применения знаний и умений			договариваться и приходить к общему решению	Закрепление полученных знаний о причастии	планировать свои действия для реализации задач урока
36	Отличие причастий от отглагольных прилагательных.	1	Урок отработки умений	Выборочное письмо.		Работа в парах	Уметь отличать причастия от отглагольных прилагательных	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам

			и навыков					
37-38	Контрольный диктант по теме «Провисание причастий» и его анализ	2	Контроль знаний		Работа над ошибками			
39	Морфологический разбор причастия.	1	урок обобщения и систематизации знаний			способность к самооценке	Уметь выполнять морфологический разбор причастий	учить извлекать информацию из различных источников
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Урок открытия новых знаний		Составление таблицы «НЕ с причастием»	формулировать собственное мнение и позицию	Формирование навыка написания НЕ с причастиями	планировать свои действия для реализации задач урока
41	Выборочное изложение.	1	Урок совершенствования ЗУН			мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы	планировать свои действия для реализации задач урока
42	Буквы Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Урок открытия новых знаний	Объяснительный диктант.	Работа с текстами разных стилей и жанров	планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах	Формирование навыка написания букв е-ё в суффиксах страдательных причастий	работа с таблицами
43-44	Повторение темы «Причастие»	2	Урок отработки умений и знаний		Работа с текстами разных стилей и жанров	работа в парах, группах	Систематизация знаний о причастии	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам

45-46	Контрольный диктант по теме «Причастие» и его анализ	2	Контроль знаний					
47	Деепричастие как часть речи.	1	Урок открытия новых знаний			положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Иметь представление о деепричастии как части речи	использовать полученные знания при решении практических задач
48	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1	Урок открытия новых знаний	Разбор деепричастия.	Составление плана.	работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания	Уметь определять морфологические признаки у деепричастий	планировать свои действия для реализации задач урока
49-50	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	Урок открытия новых знаний			работа в группах	Формирование навыка постановки запятой при деепричастном обороте	использовать полученные знания при решении практических задач
51	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	Урок открытия новых знаний	Объяснительный диктант.	Составление алгоритма «Не с деепричастиями»	оценка и самооценка	Уметь распознавать частицу НЕ и приставку НЕ- в деепричастиях	осмысленно выбирать способы и приемы действий
52	Деепричастия несовершенного вида.	1	Урок открытия новых знаний	Выборочный диктант.		работа в парах	Уметь распознавать деепричастия несовершенного вида	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам
53	Деепричастия совершенного вида.	1	Урок открытия новых знаний	Выборочный диктант.		планировать свои действия для реализации задач урока	Уметь распознавать деепричастия совершенного вида	уметь работать различными источниками знаний

53-54	Сочинение по картине В. Григорьева «Вратарь».	2	Урок соверш. ЗУН		Составление текста.	Обогащение словарного запаса	осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в письменной форме с помощью ключевых слов	при выполнении заданий следовать алгоритмам
55	Морфологический разбор деепричастий	1	Отработка умения и знаний.		Составление плана разбора деепричастия.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Уметь производить морфологический разбор деепричастия	использовать полученные знания при решении практических задач
56	Повторение темы «Деепричастие»	1	Отработка умения и знаний.	Объяснительный диктант.		мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре	Обобщение сведений о деепричастии	использовать полученные знания при решении практических задач
57-58	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» и его анализ	2	Урок контроля					
59	Наречие как часть речи.	1	Урок открытия новых знаний		Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли наречий в речи	оценка и самооценка	Уметь определять синтаксическую роль наречия	осмысленно выбирать способы и приемы действий
60	Смысловые группы наречий	1	Урок открытия новых знаний		Составить таблицу, распределить наречия по группам.	договариваться и приходиться к общему решению	Уметь определять смысловые группы наречий	осмысленно выбирать способы и приемы действий

61	Способы образования наречий	1	Урок открытия новых знаний		Составление алгоритма.	оценка и самооценка	уметь определять способы образования наречий	использовать полученные знания при решении практических задач
62	Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	1	Урок соверш. ЗУН		Составление текста.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Формировать навык построения связного рассказа	презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами
63-64	Степени сравнения наречий.	2	Урок открытия новых знаний		Рассказать по плану о степенях сравнения наречий, образовать степени сравнения	оценка и самооценка	уметь образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач
65	Морфологический разбор наречия	1	Урок обобщения и систематизации	Распределительный диктант.	Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи.	формулировать собственное мнение и позицию	Формировать навык морфологического разбора наречия	учить извлекать информацию из различных источников
66	Контрольный диктант по теме «Наречие» и его анализ	1	Урок контроля		Диктант с грамматическим заданием, устный ответ			
65	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	1	Урок открытия новых знаний	Тест.	Работа по карточкам.	формулировать собственное мнение и позицию	Формировать навык написания НЕ с наречиями на О-, Е-	учить извлекать информацию из различных источников
66	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1	Урок открытия новых знаний		Составить словосочетания	работа в группах	Уметь различать на письме буквы е-и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	умение работать в группах

67	Изложение с элементами сочинения.	1	Урок развития речи	Изложение.	Составление текста.	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Уметь писать сочинение-рассуждение	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач
68	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1	Урок открытия новых знаний		Работа по карточкам.	договариваться и приходить к общему решению	Формировать навык написания Н и НН в наречиях на о-, е-	осмысленно выбирать способы и приемы действий
69	Описание действий.	1	Урок соверш. ЗУН	Рассказ.	Описание действий	работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания	Уметь составлять цепочку действий	планировать свои действия для реализации задач урока
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Урок открытия новых знаний		Уметь обосновывать выбор написания	оценка и самооценка	Формирование навыка написания букв о, е на конце наречий	осмысленно выбирать способы и приемы действий
71	Буквы О и А на конце наречий.	1	Урок открытия новых знаний	Словарь	Уметь обосновывать выбор написания	Работа в парах	Формировать навык написания букв о, а на конце наречий с приставками –из,-до,-с	работа с таблицами
72-73	Дефис между частями слова в наречиях.	2	Урок открытия новых знаний		Составление алгоритма.	способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи	Формировать навык написания дефиса в наречиях	решение практических задач в письменном тексте
74-75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от су-	2	Урок открытия новых знаний	Выборочный диктант.	Составление алгоритма.	оценка и самооценка	Научить правилам слитного и раздельного написания приставок в наречиях	работа со схемами

	ществительных и количественных числительных							
76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Урок открытия новых знаний	Комментированное письмо.		формулировать собственное мнение и позицию	правила правописания мягкого знака в наречиях	учить извлекать информацию из различных источников
77-78	Повторение темы «Наречие»	2	Урок обобщения и систематизации		Работа с карточками.	работа в группах	учить систематизировать и обобщать умения и навыки	умение работать в группах
79-80	Контрольная работа по теме «Наречие» и его анализ	2	Урок контроля					
81	Категория состояния.	1	Урок открытия новых знаний		Работа с текстами разных стилей и жанров	договариваться и приходить к общему решению	Уметь определять значения слов категории состояния, отличать их от кратких прилагательных	осмысленно выбирать способы и приемы действий
82	Морфологический разбор категории состояния.	1	Урок открытия новых знаний			работа в парах	Уметь производить морфологический разбор слов категории состояния	использовать полученные знания при решении практических задач
83	Повторение темы «Категория состояния»	1	Совершенствование ЗУН		Работа с текстами разных стилей и жанров	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Систематизировать знания по теме	умение работать в парах
84	Служебные части речи.	1	Комбинированный урок		Составление таблицы «Служебные слова».	формулировать собственное мнение и позицию	Закрепление навыков о служебных частях речи	использовать полученные знания при решении практических задач

85	Предлог как часть речи.	1	Урок открытия новых знаний			договариваться и приходить к общему решению	Уметь выделять предлог в тексте	осмысленно выбирать способы и приемы действий
86	Употребление предлогов.	1	Совершенствование ЗУН		Работа с текстами разных стилей и жанров	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Уметь употреблять предлог с существительными и числительными	использовать полученные знания при решении практических задач
87	Производные и непроизводные предлоги.	1	Урок открытия новых знаний	Деление на группы.		работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания	Уметь отличать производные и непроизводные предлоги	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам
88	Простые и составные предлоги.	1	Урок открытия новых знаний			работа в парах	Уметь отличать простые предлоги от составных	умение работать в парах
89	Морфологический разбор предлога	1			Определить роль предлогов в предложении.	Работа в группах	Формировать навык морфологического разбора предлога	использовать полученные знания при решении практических задач
90-91	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	Урок открытия новых знаний	Осложнённое списывание	Сгруппировать словосочетания по значению предлога	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов	уметь работать со словарями и справочниками
92	Повторение темы «Предлог»	1	Урок совещ. ЗУН		Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	работа в парах	Систематизация знаний о предлоге	умение работать в парах

93-94	Контрольный диктант по теме «Предлог» и его анализ	2	Урок контроля.					
95	Союз как часть речи.	1	Урок открытия новых знаний			формулировать собственное мнение и позицию	Понятие о союзе как служебной части речи	Составлять блок-схемы
96	Простые и составные союзы.	1	Урок открытия новых знаний	Объяснительный диктант.	Графический диктант. Составление предложений по схемам	работа в группах	Уметь отличать простые союзы от составных	умение работать в группах
97	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	Урок открытия новых знаний	Синтаксический разбор	Закончить начатое предложение.	оценка и самооценка	Уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных	использовать полученные знания при решении практических задач
98	Запятая в сложном предложении.	1	Урок совершенствования ЗУН		Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное	договариваться и приходить к общему решению	Формировать навык постановки запятой в сложном предложении	осмысленно выбирать способы и приемы действий
99	Сочинительные союзы	1	Урок открытия новых знаний		Таблица	оценка и самооценка	Уметь находить сочинительные союзы в предложении	планировать свои действия для реализации задач урока
100	Подчинительные союзы	1	Урок открытия новых знаний		Таблица	формулировать собственное мнение и позицию	Уметь находить подчинительные союзы в предложении	использовать полученные знания при решении практических задач

101	Морфологический разбор союза.	1	Соверш. ЗУН		Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении	решение практических задач в письменном пересказе текста	Научить правилам морфологического разбора союза	способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи
102	Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	1	Комбинированный		Составление текста.	планирование своих действий для достижения результатов урока	уметь составлять текст сочинения-рассуждения	Презентация своих работ
103-104	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	2	Урок открытия новых знаний	Объяснительный диктант.	Составление алгоритма.	работа в группах	Уметь отличать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от сочетаний ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЗА ТО, ЧТО БЫ	использовать полученные знания при решении практических задач
105	Повторение темы «Союз».	1	Комбинированный		Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи»	оценка и самооценка	Уметь систематизировать полученные знания	осмысленно выбирать способы и приемы действий
106-107	Контрольный диктант по теме «Союз» и его анализ	2	Урок контроля.					
108	Частица как часть речи.	1	Урок открытия новых знаний		Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения	формулировать собственное мнение и позицию	Уметь отличать частицу от других частей речи	учить извлекать информацию из различных источников
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Урок открытия новых знаний			адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы	использовать полученные знания при решении практических задач

110	Смысловые частицы.	1	Урок открытия новых знаний		Работа с текстами разных жанров.	договариваться и приходить к общему решению	Уметь определять смысловые частицы	осмысленно выбирать способы и приемы действий
111	Сочинение «Как мне стать чемпионом?»	1	Урок соверш. ЗУН		Составление текста.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Уметь писать сочинение на заданную тему	использовать полученные знания при решении практических задач
112	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Урок открытия новых знаний	Объяснительный диктант.		формулировать собственное мнение и позицию	Формировать навык раздельного и дефисного написания частиц	использовать полученные знания при решении практических задач
113	Изложение.	1	Урок соверш. ЗУН		Составление текста.	планирование своих действий для достижения результатов урока	Уметь излагать текст	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач
114	Свободный диктант.	1	Урок контроля		Работа с текстом	работа в группах	уметь производить морфологический разбор частиц	учить извлекать информацию из различных источников
- 115- 116	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	3	Урок открытия новых знаний	Выборочное письмо.	Составить тексты ,которые бы заканчивались восклицательными частями.	оценка и самооценка	Уметь писать отрицательные частицы НЕ и НИ	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам
117- 118	Различение частицы и приставки НЕ.	2	Урок открытия новых знаний	Предупредительный диктант.	Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ	формулировать собственное мнение и позицию	Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ	использовать полученные знания при решении практических задач
119	Сочинение по данному рассказу.	1			Составление текста.	Развивать речевую изобретательность	Уметь использовать в тексте сложные	презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами

							конструкции предложений	
120	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	Урок открытия новых знаний	Предупредительный диктант.		оценка и самооценка	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ	
121	Повторение темы «Частица»	1	Урок рефлексии.			оценка и самооценка	Систематизировать знания	планировать свои действия для реализации задач урока
122	Повторение правописания служебных частей речи	1	Обобщение и систематизация	Осложнённое списывание.	Работа с карточками.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Расширение знаний и формирование орфографических навыков	уметь работать со словарями и справочниками
123-124	Контрольный диктант по теме «Частицы» и его анализ	2	Контрольный	Объяснительный диктант				
125	Междометие как часть речи.	1	Урок открытия новых знаний			оценка и самооценка	Понятие междометия	работа с таблицами
126	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.	1	Урок открытия новых знаний	Работа с перфокартами.		работа в парах	Уметь определять междометия в предложениях	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам
127	Урок-игра по теме «Междометие».	1	Соверш. ЗУН			положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса рус. языка	Уметь определять междометия в тексте	использовать полученные знания при решении практических задач

128-129	Итоговый контрольный диктант и его анализ	2	Урок контроля.			оценка и самооценка	Уметь производить морфологические разборы частей речи	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам
130	Повторение: разделы науки о языке. Повторение: фонетика и графика.	1	Соверш. ЗУН			планировать свои действия для реализации задач урока	Знать разделы науки о языке	уметь работать с дополнительной литературой
131	Повторение: текст, стили речи.	1	Соверш. ЗУН			работа в парах	Уметь определять стили речи	работа с таблицами и схемами
132	Написание рецензии.	1	Соверш. ЗУН		Составление текста.	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Строить высказывание в устной и письменной формах	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач
133-134	Контрольное изложение.	2	Соверш. ЗУН		Составление текста.	планировать свои действия для реализации задач урока	Уметь писать изложение	планировать свои действия для реализации задач урока
135	Повторение: лексика и фразеология. Повторение: морфемика и словообразование	1	Обобщение и системат.			оценка и самооценка	Уметь использовать основные орфографические умения и навыки	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам
136	Повторение: морфология, орфография.	1	Обобщение и системат.			работа в парах	уметь определять лексическое значение слов	планировать свои действия для реализации задач урока

II. Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigators.gramota.ru/>
- Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

- Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) Августовский 2) копировАть 3) нАчала

A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) самый лучший 2) трое дочерей 3) пятью пальцами

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадется лисой к овся(3)ому двору.

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3

A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) р_птать, тв_рдеть, к_лорит 2) в_рсистый, _птека, зам_рать 3) угн_тение, пощ_дить, хл_потливый

A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр_орзерный, пр_ломление, пр_шелец 2) бе_вкусица, и_бежать, во_вестить 3) по_пись, о_правка, на_кусить

A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И: 1) вы пиш_те 2) кача_шь ногой 3) он дыш_т свободно

A7. В каком предложении не со словом пишется раздельно?

- 1) (Не)дисциплинированность Павлова мешала всем. 2) Лицо его было (не)злое, а скорее доброе. 3) За прямоту соседки (не)долгоблывали мою бабушку.

A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?

А. стриж_шь Б. ключ_м В. деш_вый

- 1) А, Б, В 2) А, Б 3) А, В

A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Брат н(1)кому н(2) в чем н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.

- 1) 1,2,3 2) 1,2,3,4 3) 1,2

A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Я стал читать () и много размышлять о жизни.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Красновато(коричневые) листья падали на меня (с)верху.
2) Когда(нибудь) и у меня будет такое бело(снежное) платье.
3) (В)низу, у болота, иногда видны были длинно(ногие) журавли.

A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной.

2) Не случилось бы вьюги назавтра или ночью.

3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.

Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.

(1) ... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налетом. (3) По бокам брюшка - яркие треугольные пятна. (4) Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик. (5) Майский жук обгрызает листья деревьев. (6) Но еще опаснее личинка майского жука. (7) Она очень прожорлива. (8) ...люди уничтожают майских жуков.

А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) В саду мы увидели майских жуков.

2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.

3) Майский жук - опасный вредитель.

А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

1) Зато

2) Поэтому

3) Даже

А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?

1) личинка опаснее 2) обгрызает листья 3) уничтожают жуков

А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *очень* (предложение 7).

1) наречие

2) местоимение

3) союз

А17. Укажите значение слова *налет* (предложение 2).

1) Внезапное появление 2) Стремительное нападение 3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.

(1) Вьюга посеребрила пышную прическу стройных сосен. (2) Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3) Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4) Попробуй разгреби в лесу снег до земли. (5) На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6) Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7) Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8) На лесной поляне вьется след лисицы. (9) Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10) Парочки следов испятнали снег. (11) Это пробежала куница, хищница искала белок. (12) Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13) Хорош лес в зимнем уборе!

А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

1) Зимний лес очень красив

2) Зимой жизнь в лесу замирает.

3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.

А19. Какой тип речи представлен в тексте: 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

В1. Укажите способ образования слова ХИЩНИЦА (предложение №11).

В2. Из предложений № 3-6 выпишите качественные прилагательные

В3. Среди предложений № 1- 4 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Входной тест по теме "Повторение изученного в 5-6 классах"

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

- A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:** 1) красИвее 2) средствА 3) плАто
- A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:** 1) самый умнейший 2) тремястами пятьюдесятью рублями 3) пятеро щенков
- A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**
Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овом небе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.
1) 1, 2 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 1
- A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
1) загр_знение, настр_чить, обр_тение 2) зав_нтить, пол_жить, фр_гмент 3) соб_рать, см_ркаться, нач_сто
- A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**
1) пр_ложение, пр_тронуться, пр_стыдить 3) ра_пад, бе_душный, ра_жать 3) п_играть, д_тронуться, н_илучший
- A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:** 1) прогон_шь врага 2) вян_т букет 3) ненавид_л его
- A7. В каком предложении не со словом пишется слитно?**
1. У нас (не) было воды, хотелось пить. 2) (Не)счастье, а беда меня подстерегала в этом городе. 3) День был очень (не)веселый.
- A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?**
А. девч_нка Б. печ_м В. подч_ркнутый
1) А, Б 2) Б, В 4) А, В
- A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е?**
Теперь Круглову было н(1)а что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать.
1) 1,2,3, 4 2) 1,4 3) 1,2, 4
- A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**
Путешественники были поражены общей картиной снеговой пустыни () и таинственного хребта.
1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**
1) Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку.
2) (В)переди меня сидел широко(плечий) юноша.
3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)
- A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**
1. Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.
2. В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжелая шишка царапнула густые ветви ударилась о землю.

3. Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.

(1) ... (2) Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее елками, березняком и мелким орешником. (3) Берлога под сосновой корягой была подготовлена загодя. (4) Повалил снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6) В январе в берлоге появились два крошечных, с кулак, медвежонка. (7) Медведица худела. (8) ... два ее сына быстро превратились в сытые пушистые шарики. (9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.

А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Медведи живут в лесу. 2) Медведица была хитрая. 3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.

А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Зато 2) Поэтому 3) Именно

А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?

- 1) выбрала место 2) появились два медвежонка 3) скрыло следы

А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *два* (предложение 8): 1) числительное 2) наречие 4) местоимение

А17. Укажите значение слова *загодя* (предложение 3): 1) Хорошо 2) Удобно 3) Заранее

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.

(1) Сколько цветных корабликов на пруду! (2) Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3) Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. (4) Большой еще запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5) Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6) Это самые парусистые кораблики! (7) А какие они нарядные! (8) Небо чистое. (9) Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей. (10) Счастливого пути, ласточки! (11) Ярко светит солнце. (12) Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.

А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

- 1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики. 2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду. 3) Первым облетает клен.

А19. Какой тип речи представлен в тексте?

1. Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

В1. Укажите способ образования слова ВЕТЕРОК (предложение № 12).

В2. Из предложений № 7-9 выпишите относительное прилагательное.

В3. Среди предложений № 8- 12 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Тема: «Повторение изученного материала в 5-6 классе»

Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. **Тщетно** хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды. Он постоянно ищет слова, **чтобы** рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.

(104 слова)

Грамматическое задание.

1. Произвести синтаксический разбор предложения: *Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.*
2. Морфологический разбор: (Гоголь) не пишет.
3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: *Его изображения дышат живыми красками действительности.*
4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

Контрольная работа №2, 7класс.

Тема: «Причастие. Причастный оборот».

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листы.

Задание.

1. Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.*
2. Подчеркнуть причастные обороты.
3. Подберите антоним-синоним к слову **узкая**.
4. ******Выписать из текста 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу.
5. Образовать от глагола ЧИТАТЬ действительное и страдательное причастие.

Контрольная работа №3, 7 класс.

Тема: «Причастие».

Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

Грамматическое задание.

1. Графически обозначить причастные обороты в ПЕРВОМ абзаце.
2. Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.
3. Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.
4. ******(Небо) покрытое³.
5. ******* Выписать предложение, в котором **нет** причастного оборота, разобрать по членам предложения.

Контрольная работа №4, 7 класс

Тема: «Деепричастие».

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой **мышкованием**. Войдя в **азарт**, она то прислушивается к пisku грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

Задание.

1. Графически выделить в тексте деепричастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.*
3. Разобрать по составу слова: *хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.*
4. Подобрать синонимы, антонимы к словам: *чаще, быстро, взбираясь, известна.*

Контрольная работа № 5, 7 класс.

Тема: «Наречие».

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета **тетеревов** на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.

Грамматическое задание.

1. Выпишите наречия, разберите по составу.
1 вариант- из первого абзаца.
2 вариант- из второго абзаца.

2. Синтаксический разбор.

1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.

2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.

3. Составьте предложения со словами:

1 вариант: по-прежнему- по-прежнему.

2 вариант: по-новому – по-новому.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Вариант 3 (тренировочный)

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Славный мастер

1) Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. 2) Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, (само)движущаяся экипажи приводимые в действие педалями. 3) Гениальны проекты деревянных мостов работа Кулибиным.

4) Русских часовщиков в России тогда почти (не) было. 5) Часами занимались немцы и они всячески препятствовали мнению что русский человек (не) сможет постигнуть сложность часового механизма.

6) Любовь к часам беспрестанно выстукивающим время появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. 7) Что (бы) он (не, ни) делал, что (бы) (не, ни) изобретал, мысли его (не)умолимо возвращались к часам. 8) Он начал делать (не)обыкновенные, (не)бывалые часы которым и сейчас невозможно (не) подивиться.

9) Порой часы дела мастером (в) виде яйца, в которых каждый час раскрывались золотые двери, а под музыку разгрывалось представление.

10) Часы Кулибина раскрывая дарование мастера являли собой чудо русской техники.

1. графически объясните знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
2. выпишите наречия из предложений №4-5;
3. найдите в тексте архаизм, выпишите его и объясните лексическое значение;
4. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях второго и третьего абзацев.

Примечание: работа оценивается двумя оценками. Первая оценка – за работу с текстом, вторая – за выполнение заданий после текста.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Вариант 1

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Первое знакомство

1)Маркидон был совсем маленький когда он (в)первые увид...л и усыш...л скворца. 2)Было это в марте.

3)Мать закутала ребенка в тряпье и вынесла во двор усадив на завалинку против дли(н,нн)ой жердины увенча(н,нн)ой кудрявой веткой где маячил скворечник.

4)У кромки завалинки с соломе(н,нн)ой крыши падали рыжие прозрачные сосульки. 5)Там копошились воробьи. 6)Они охотились за букашками. 7)Мальч...нке было уд..вительно наблюдать, как эти шустрые воробьишки сплюнув по букашке тут (же) запивали трапезу из крохотной лужицы образовавш...ся от раста...вших сосуллек.

8)Отвлекало мальч...нку какое (то) пр..щелкивание и шипение ра..дававш...ся (с)верху. 9)Мальчишка поднял глаза увидел на ветке (не)большую черную с серебристым воротником птицу и понял что это поет она. 10)Это был скворец (из)редк... нач...навший махать крыльями раздувая вокруг шеи перышки, и вот тогда(то) от нее лилось шипение, похожее на куриное кудахтанье. 11)Напевшись всласть скворец улетел.

1. из предложений №4-10 выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1, 4;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №4-7;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Дружная весна.

1)Весна наступила в этом году ра(н,нн)ая и соверше(н,нн)о неожида(н,нн)ая. 2)Побежали по деревенским улицам сверка..щие ручейки сердито пенясь вокруг камен..ев и быстро вертя щепки и гуси..ый пух. 3)В огромных лужах воды из(под) деревьев отразилось голубое небо с плывущ..ми по нему крутящ..мися облаками. 4)Воробьи стаями обсыпавшие пр..дорожные кусты кричали так громко и возбужде(н,нн)о что ничего нельзя было ра(с,сс)лышать за их криком. 5)Везде чувствовалась радос..ная тревога жизни.

6) Снег сошел оставшись еще кое(где) грязными кл..чками в лощинах и тенистых перелесках. 7)Из(под) него выглянула обнаже(н,нн)ая земля отдохну..шая (в)течен.. зимы и теперь полная свежих соков. 8)(С)верху над нивами так(же) вился ле..кий парок наполня..щий воздух запахом отта..вшей земли, который даже в городе узнаеш.. среди сотен других запахов.

9)Почему(то) у меня кошки скребли на душе: вместе с этим ар..матом вливалась в мою душу весе(н,нн)ая грусть исполне(н,нн)ая бе..покойных ожиданий. 10)Ночи стали теплее в их густом мраке чу..ствовалась какая(то)(не)зримая творческая работа природы.

1. из второго абзаца текста выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,2;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях второго абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 1.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) Календарь это перечень дней года **ра..битый** на недели и месяцы. (2) По латыни «календы» - первые дни месяцев которые в Древнем мире публично об..являли глашатаи. (3) Первые пр..дшестве..ики совреме..ого календаря по..вились уже 30 тысяч лет назад. (4) (Не) давно были найде..ы обломки костей с зару..ками обознача..щими определе..ое количество дней в другом крупном отрезке врем..ни. (5) В древности и в средн..вековье они играли большую роль, например, для определения дат религиозных праз..ников.

(6) Сегодня календари имеют самую разн..образную форму. (7) Самыми популярными являют?ся карма..ый и отрывной календари. (8) Есть функция календаря и в наручных часах и в сотовых телефонах указыва..щих точную дату даже учитывая високосные годы.

1. из предложений № 1-5 текста выпишите наречия;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №5,8;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях первого абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) В часы **досуга** отец заб..вляя своего сына сооружал для него маленькие ветря..ые мельницы клее..л бумажных змеев и пускал вместе с ним мыльные пузыри. (2) Мыльные пузыри иногда пон..мались довольно высоко.

(3) Отец был (не) грамотным мечтателем и он часто говорил сыну:

- (4) Малыш! (5) Если (бы) у мыльного пузыря была прочная оболочка он (бы) поднялся высоко (высоко) и летел (бы) долго (долго).

(6) У мальчика заг..рались глаза. (7) Отец научил его мечтать о полете в небо. (8) Он внушил ему мысль о таком пузыре который будет больше стога сена и сможет поднять человека. (9) Он верил что образова..ый сын из..щет прочную и легкую оболочку для больш.. пузыря и осуществит отцовские мечты.

(10) И он их осуществил. (11) Знатный (воздухо)плаватель и его отец обнявшись (не) замечая (ни)кого любовались полетом радужных мыльных пузырей выдува..мых через тонкую соломинку сыном (воздухо)плователя и внуком старика из далек.. с..ления.

1. из предложений №8-11 выпишите предлоги;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,3;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,3.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите деепричастие(-я).

6. определите, какой частью речи является слово «**осуществит**» из предложения №9.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 3.

3. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
4. Выполните задания после текста.

(1) Когда(то) на Земле (не) существовало (ни)городов (ни)сел (не) было да(же) землянок и Человек жил (не)многим лучше зверя.

(2) Всё окружающее было (не) дружелюбно к Человеку.

(3) (Не) гостепр..имные леса старались (не)пропустить (в) глубь своего зеленого царства. (4) Вода пр..граждала Человеку дорогу угр..жая **погл..тить** его и похоронить на речном дне. (5) Дожди и град секли Человека скудно пр..крытого шкурой зверя.

(6) Всё было против Человека – да(же) ночь. (7) Окут..вая мраком землю она помогала зверям нападать на людей. (8) Но самый страшный и самый (не)понятный враг был Огонь.

(9) Это ж..лтое чудо возника..щее (не)извес..но откуда заставляло Человека в ужасе убегать пугая его своим колдовским умением пр..вращать леса в золу и пепел. (10) Огонь для Человека был тайной.

1. из предложения №1 выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №4,5,9;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,9.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите существительные.
6. определите, какой частью речи является слово «**скудно**» в предложении № 5.

Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».

Вариант 1.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.
 - а) (ныряйте) неглубоко
 - в) (делайте) быстро
 - б) (озеро) неглубоко
 - г) выполняя (задание)
2. Какое из данных слов является наречием?
 - а) близко
 - б) близкий
 - в) близость
 - г) приблизиться
3. Какое из данных слов не является наречием?
 - а) непременно
 - б) по-видимому
 - в) слегка
 - г) должен
- 4) Какое из данных наречий обозначает место действия?
 - а) красиво
 - б) далеко
 - в) торопливо
 - г)смолоду
- 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?
 - а) (Не) охотно и (не)смело солнце смотрит на поля.

- б) Солнышко иногда пробивается сквозь тучи, но светит далеко (не)радостно.
в) И на душе (не)весело, а грустно.
г) День выдался (не) по-летнему холодный.
- 6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённой дышим мы.*
а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие; в) наречие в степени сравнения.
- 7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:
И лес шумит дружней, когда деревьев много.
а) наречие меры, простая превосходная степень
б) наречие места, составная сравнительная степень
в) наречие образа действия, простая сравнительная степень
г) наречие цели, простая превосходная степень.
- 8) Укажите ряд, в котором все наречия имеют значение причины:
а) размахисто шагать, слегка изменить, разорвать назло;
б) много сделать, очень волноваться, не увидеть сослепу;
в) не разобрать спросонья, обидеть сгоряча, нечаянно коснуться;
г) гулять дотемна, сломать нарочно, отвечать невпопад.
9. В каком варианте ответа нет ошибки в образовании степени сравнения наречия?
а) более мало б) очень бескорыстно в) менее проще г) быстрее всех

Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».
Вариант 2.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.
а) (ходить) неслышно в) (говорили) взволнованно
б) (его) не слышно г) прочитав (рассказ)
2. Какое из данных слов является наречием?
а) низость б) низина в) низкий г) низко
3. Какое из данных слов не является наречием?
а) вперед б) слева в) по-прежнему г) готов
- 4) Какое из данных наречий обозначает место действия?
а) вверху б) громко в) внимательно г) накануне
- 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?
а) (Не)ожиданно Васютка очнулся и даже (не)сколько смутился.
б) Волчата втроем напали на него и, визжа от восторга, стали кусать его, но (не)больно, а в шутку.
в) Прогулки по лесу ничуть (не)утомительны для активного человека.
г) И навестим поля пустые, леса, (не)давно столь густые.
- 6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённой дышим мы.*

а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие;

в) наречие в степени сравнения.

7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:

*Докладчик сегодня отвечал на все вопросы **более обдуманно**.*

а) наречие времени, простая превосходная степень

б) наречие образа действия, составная сравнительная степень

в) наречие образа действия, простая сравнительная степень

г) наречие меры, составная превосходная степень.

8) В каком предложении употреблено наречие времени?

а) Утром ещё держался легкий мороз с туманом.

б) Зря, попусту не хотелось тратить время.

в) Здесь, в этих лесах, водилось много дичи.

г) Кое-где на деревьях листья пожелтели.

9. В каком варианте ответа указаны все наречия, образующие степени сравнения?

а) Ярко б) вправо в) хорошо г) нарочно

1) а,б 2) в,г 3) б 4) а,в

Зачет по теме «Наречие». 1 вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей, которые прорезают огне..ой поло-сой весь лес обливая золотом верхушки сосен.

Всё сл..лось (с)начал.. в серую, потом темную массу. Пение птиц постепе..о ослабело. (В)скоре они совсем замолкли, кроме одной какой(то) упрямой, которая, будто наперекор всем, моното..о чирикала (с)промежутками, но всё реже и реже.

2. Замените фразеологизмы наречием с глаголом по образцу:

разделить на две равные части - разделить поровну.

а) спит как убитый, б) скакать во весь опор, в) знать как свои пять пальцев.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:

пиши красивее, вытри дочиста, черпая воду, наелся досыта.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Говорить еле слышно, прийти точно в назначенное время, читать на французском языке, немного поутихнуть.

5. Запишите словосочетания с парами слов:

а) ввысь - в высь, б) сначала - с начала,

в) вдали - в дали, г) вглубь - в глубь.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу, хотя сомкнуться и теряются в просторе. Вот там, в верховьях рек, появился дымок. Идет пароход. Долго его ещё ждать.

7*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

- а) Сдержанно- сдержано.
- б) растерянно- растеряно.

Зачет по теме «Наречие». 2* вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Издавна.. принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боит..ся даже своей тени.

(Не)всегда он бросается в бегство от опас..ного врага. Зат..ившись (где)нибудь в сугробе под кустом терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось (не)заметят. Лежит (з,с)жавшись в упругий комок. Убедившись, что опас..ность миновала, снов.. спокойно укладывает..ся отдыхать. (Волей)неволей удивляешься такой выдержке. (Не)редко именно так заяц спасается от врагов.

2. Замените фразеологизмы наречием или глаголом с наречием по образцу: *разделить на две равные части - разделить поровну.*

- а) яблоку негде упасть, б) из рук вон плохо, в) идти черепашьим шагом.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:

Устройся поудобнее, шли по двое, написал красивее, взглянуть мельком.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Бежать, обгоняя друг друга, ссориться по пустыкам, слышно очень далеко, танцевать, приседая.

5. Запишите предложения с парами слов:

- а) на силу – на силу, б) вначале – в начале,
- в) вверх – в верх, г) впустую – в пустую.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

И луг, до того сизый и дымчатый, неожиданно заиграл миллионами цветных огней, словно осыпанный самоцветами, расцветился такими яркими и чистыми красками, что молодые косари невольно заулыбались. Но ненадолго. Через минуту они вновь размахивали косами.

7*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

- а) озабоченно – озабочено,
- б) организованно – организовано.

Проверочная работа по теме «Деепричастие»

1 вариант.

I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) проложенный геологами в) запер на замок
- б) написал письмо г) закрыв книгу

2) В каком случае НЕ следует писать слитно?

- а) (не)построив в) (не)рассчитывая
- б) (не)навидя г) (не)освещаая

3) Укажите деепричастие совершенного вида:

- а) расплетая косы в) думая об этом

- б) увлекая за собой г) остановившись на ночлег
- 4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать И?
а) увид..в б) посе..в в) зате..в г) замет..в
- 5) Для написания какого слова необходима опора на спряжение глагола?
а) леле..ла б) покле..нный в) вид..мый г) завис..в
- 6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:
а) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.
б) Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.
- 7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

Я не понимал, что все это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
в) Все знаки поставлены правильно.
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.
- II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты. Каждый раз ра(с,з)б..вая в этом месте лагерь Петя (не)переставал уд..влять?ся. (Не)отр..зимые бе(с,з)людные пространства захлест..вали его.

К самому небу уходили сопки с их ра(з,с)падами и отвес?ными обрывами. К (юго)западу пон..жаясь и сл..ваясь с г..ризонтом уходила (не)прох..ди-мая тайга и(з,с)пешре(н,нн)ая ра(с,з)ливами рек. Взобравшись на пр..чудливый каме(н,нн)ый выступ Петя пр..слушался к голосу реки с грохотом кативш..ся от ледника в д..лину. Близ..лся вечер и солнце в..село совсем ни(с,з)ко над сопками ра(с,з)мывая их в..ршины.

Проверочная работа по теме «Деепричастие»

2 вариант.

I. Тест.

- 1) Найдите словосочетание с деепричастием:
а) закрытая дверь в) очищенный от грязи
б) дописал доклад г) подготовив доклад
- 2) В каком случае НЕ следует писать раздельно?
а) (не)доумевая в) (не)взирая на лица
б) (не)задумываясь г) (не)навидя
- 3) Укажите деепричастие несовершенного вида:
а) легко скользя в) разбросав одежду
б) дописав документ г) подстелив полотенце
- 4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать Е?
а) услыш..в б) замет..в в) постро..вшись г) обид..вшись
- 5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

а) увид..вший б) бор..щийся в) зала..ла г) закле..нный

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

а) Подъезжая к деревне, собаки залаяли.

б) Я, взяв рюкзак, и надел кеды.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

Он вылез из припаркованной у края дороги машины и хлопнув дверью, направился к дому.

а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.

б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.

в) Все знаки поставлены правильно.

г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш...ся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей ра(з,с)ползавш..ся по всему небу со скоростью пр..бывающей во время прилива морской воды и(з,с)чезли последние солнечные лучи. (Темно)серый свет пр..сачивался скво(с,з)ь дли(н,нн)ое обл..ко едва осв..щая землю. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

Проверочная работа по теме «Деепричастие»

3 вариант.

I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

а) непреодолимая преграда в) земли засеяны

б) согнувшаяся ветка г) согнувшись пополам

2) В каком случае НЕ следует писать раздельно?

а) (не)подготовленное выступление в) (не)продуманный маршрут

б) (не)покладая рук г) (не)заметив ошибки

3) Укажите деепричастие несовершенного вида:

а) постепенно замерев в) разгораясь на солнце

б) подстелив подстилку г) увидев мать

4) В каком варианте ответа указаны все глаголы, от которых можно образовать деепричастия несовершенного вида?

а) мыть б) петь в) плясать г) глядеть

1) а,в,г 2) а,б 3) б,в 4) а,г

5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

а) услыш..вший б) кол..щийся в) повес..ла г) замер..нный

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

- а) Подъезжая к станции, множество людей виднелось вокруг.
- б) Однажды, выезжая из деревни, нашу машину остановили.
- в) Войдя в трамвай, на улице шел дождь.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестящей в лучах заходящего солнца реке.

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
- б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
- в) Все знаки поставлены правильно.
- г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш..ся для морского сражения.

Затр..петав прошумела листва на деревьях хотя даже слабый ветерок (не)колебал её. Всё вокруг потемнело как это бывает после захода солнца.

Внезапно в(з,с)пышка осл..пительной молнии ра(з,с)порола небо и осв..тившись ею небо словно ра(з,с)колол..сь. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

